



School Als Werkplaats (SAW) – bouwstenen voor docent/coaches

Introductie

Tijdens het Peer School Support Project van de AWTJF is in een Community of Practice (CoP) binnen School Als Werkplaats (SAW) ingezoomd op de samenwerking tussen docent/coaches en SAW. In verschillende werksessies zijn met input van studenten, docenten en SAW'ers de bouwstenen voor samenwerking aangescherpt. In deze factsheet zijn de bouwstenen ten aanzien van docent/coaches uitgewerkt.

Docenten/coaches

- Een docent/coach heeft een **sterke persoonlijkheid, heeft overwicht in de groep** en is **authentiek**. Een docent/coach is in staat heel bewust een bepaalde rol in te nemen, bijvoorbeeld: 'functioneel' boos zijn. Tegelijkertijd moet de docent/coach in staat zijn zich kwetsbaar op te stellen. Dat kan bijvoorbeeld blijken uit het ter harte nemen van tips van anderen, zoals een SAW'er.
- **Persoonlijke betrokkenheid uitstralen en werken vanuit een open houding**. Dit blijkt bijvoorbeeld in de bejegening van studenten, in de zin van: 'Op welke manier kan ik je steunen om te bereiken dat jij een diploma gaat halen?', in plaats van de rol van 'alwetende docent' aan te nemen die uitlegt wat goed is voor de student.
- **Oprechte interesse** hebben in de leefwereld van jongeren en oog voor 'de student met problemen'. Een docent/coach kan goed lesgeven en heeft er daarnaast plezier in om met de studenten op te trekken.
- **Goed kunnen signaleren**. Een scherp oog hebben voor het functioneren van de studenten en voor problemen die mogelijk de schoolloopbaan belemmeren.
- **Uitwisselen en afstemmen** met collega docent/coaches binnen de unit en tussen units, om te voorkomen dat studenten soms wel, soms geen ondersteuning krijgen.
- **Kennis hebben van mogelijke vraagstukken, typerend voor de doelgroep**. Een docent/coach kan onderscheiden bij welke problemen aandacht en ondersteuning bijdragen aan een oplossing of vermindering van het probleem.
- Een **positieve basishouding** hebben ten aanzien van studenten en denken vanuit kansen en mogelijkheden om tegenslag het hoofd te bieden.
- **Voldoende gespreksvaardigheden** hebben om een motiverend gesprek te voeren met de student en daarin het systeem rondom de jongere te betrekken.
- **Voldoende kennis** hebben van de bestaande mogelijkheden om extra hulp en begeleiding in te schakelen en tijdig anderen betrekken bij deze afweging.



- Een docent/coach is tegenover alle betrokkenen **duidelijk over de eigen aanpak** en wanneer hij daarin een grens bereikt.
- De coach heeft verstand van **leren, leerprocessen en sociale processen**. Hij is in staat om:
 - Leertrajecten vorm te geven (prestaties, leer/werksituaties)
 - Studenten effectief te begeleiden in hun leertraject
 - Studenten te leren reflecteren
 - Contexten te creëren, die ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten mogelijk maakt
 - Reflectieprocessen op gang te brengen op zowel gedrag/persoon, inhoud, als op leerstrategieën

Hij laat dit **zien** door:

- Een repertoire van modellen op een natuurlijke wijze toe te passen
- Waar te nemen zonder te oordelen
- Te confronteren
- Uit te dagen
- De juiste vragen te stellen
- Aan te sluiten bij de student

Maar soms ook door op **inhoud**:

- De bron te zijn
- Uit te leggen
- Te weten wanneer hij de specialist inschakelt

Colofon:

Deze factsheet kwam tot stand op basis van de opgedane ervaringen in het Peer School Support Project (PSSP): studenten verbeteren School als Werkplaats, de ondersteuning van jongeren met psychische problemen in het MBO. Het PSSP maakt onderdeel uit van de Academische Werkplaats Transformatie Jeugd Friesland. www.awtjf.nl Contact: info@awtjf.nl – november 2019